



onderwijsbulletin nr.4: december 2006

OBS Brinkschool
Oude Brinkweg 95
9751 RL Haren
050-5347524



Geachte ouder(s), verzorger(s),

In de vorige bulletins ben ik ingegaan op het begrip 'adaptief onderwijs' in zijn algemeenheid en is er aandacht besteed aan de praktijk t.a.v. het werken met uitgestelde aandacht (U.A.) en de instructietafel (I.T.)

We hebben de afgelopen maanden weer een stap(je) gezet richting het zelfstandig werken van de kinderen. Schoolbreed zijn we begonnen met het werken van planbord (kleutergroepen), via dagtaak naar weektaak (bovenbouw).

In dit bulletin zal op dit laatste onderwerp dieper ingegaan worden, voorafgegaan door een stukje theorie.

Drie basisbehoeften

Over die *drie basisbehoeften* m.b.t. adaptief onderwijs heb ik in het verleden in het onderwijsbulletin al uitgebreider geschreven. (zie onderwijsbulletin: april 2006)

- *Relatie*
- *Competentie*
- *Autonomie*

Eén begrip loopt als een rode draad door de drie basisbehoeften heen: **invloed**. Wanneer je het leven en het leren van je leerlingen serieus neemt, moet je ze daar invloed op willen geven, moet je ze daar mede-eigenaar van willen maken. Adaptief onderwijs geven betekent dus: de greep op alles wat er in de klas gebeurt (ten dele) los willen laten, ter wille van het serieus nemen van de leerlingen.

We duiden dat aan met het begrip zelfsturing. En die zelfsturing leer je op school als leerkrachten je daar invloed geven op leren en leven én als ze je leren om te gaan met de verantwoordelijkheid die daarbij hoort.

Betekenisvol

Samenvattend, kun je zeggen dat een leersituatie voor leerlingen pas betekenisvol wordt:

- als de leersituatie *werkelijkheidsnabij* is (dus als leerlingen het verband met de werkelijkheid kunnen ervaren);
- als er *variatie* zit in de manier waarop informatie kan worden opgedaan;
- als leerlingen er *actief* in kunnen zijn;
- als er voor leerlingen wat te *kieszen* valt;
- als er *ruimte* is om het op hun eigen manier te doen;
- als ze zelf *initiatieven* kunnen nemen en met *voorstellen* kunnen komen;
- als er wat te *experimenteren* en te *ontdekken* valt.

Planbord, dag en/of weektaak

Bij het werken met planbord, dag- en weektaak komen we tegemoet aan bovenstaande betekenisvolle leersituaties.

Hoe gaat het werken met zo'n planbord, dag en/of weektaak nu in grote lijnen z'n werk.?

Als voorbeeld: het werken met een weektaak.

De leerlingen krijgen een weektaak 'voorgeschied', met daarin de taken die gemaakt moeten worden. De kinderen kunnen nu zelf bepalen wanneer: op welke dag en welke taak wordt gemaakt. De kinderen plannen activiteiten op momenten die hen goed uitkomt. Ze kunnen kiezen om b.v. op dinsdag een rekentaak te maken, maar ook kiezen om die taak op vrijdag te maken. De leerkracht is meer coach en kan b.v. gedurende het werken met de weektaak instructie geven aan leerlingen aan de instructietafel, observeren of 'hulprondes' lopen.

Werken met zo'n taak betekent natuurlijk niet dat kinderen in de klas maar mogen doen wat ze zelf willen. Als leerkracht houd je de regie in handen en schep je optimale condities voor het leren van je leerlingen.

Het werken met planbord, dag- en/of weektaak sluit daarom goed aan bij een leersituatie die voor de kinderen betekenisvol is. Dit schooljaar wordt gebruikt om, binnen grenzen, werkvormen uit te proberen. Aan het eind van het schooljaar zal er sprake zijn van een doorgaande leerlijn 'van planbord naar weektaak' op de Brinkschool.

Rest mij u nog een fijne kerstvakantie en een goede jaarwisseling te wensen en hoop u allen weer gezond te zien aan het begin van het nieuwe jaar.

Met vriendelijke groet,

mede namens het team,
Gert Oelen
directeur
obs. 'Brinkschool'

MERRY CHRISTMAS 

voorbeeld: weektaak groep 6
week:

naam:

datum:

WEEKTAAK									
	dag?		Klaar?	dag?		dag?		Klaar?	dag?
Rekenen	<input type="radio"/>	Werkboek blz. 19	I	<input type="radio"/>	Aardrijkskunde	<input type="radio"/>	Werkboek blz. 16	S	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	Topo	<input type="radio"/>	Grote steden op computer	-	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	Geschiedenis	<input type="radio"/>	Werkboek blz. 12	S	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				<input type="radio"/>	
Taal	<input type="radio"/>	SmZ blz. 9	I	<input type="radio"/>	Biologie	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	Verkeer	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
Spelling	<input type="radio"/>	1 pluskaart	Z	<input type="radio"/>	Keuzewerk	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	1 pluskaart	Z	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	1 pluskaart	Z	<input type="radio"/>	Computer	<input type="radio"/>	Wp 4a afmaken	-	<input type="radio"/>
Lezen	<input type="radio"/>	10 min. Stilleesboek	-	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Wp 4b afmaken	-	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Wp 4a dictee	-	<input type="radio"/>
Schrijven	<input type="radio"/>	Blz.7 1 ^e helft	I	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	Wp 4b dictee	-	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	Blz 7 2 ^e helft	I	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			<input type="radio"/>

Klaar?

Z = zelf nakijken

I = inleveren

K= komen

S= samen bespreken



Klaar?

Z = zelf nakijken
I = inleveren
K = komen
S = samen bespreken

Week: _____

Naam: _____