



Onderwijsbulletin nr.3: juli 2006

OBS Brinkschool
Oude Brinkweg 95
9751 RL Haren
050-5347524

Geachte ouder(s), verzorger(s),

Voor u ligt het derde en laatste onderwijsbulletin van onze Brinkschool. In het tweede bulletin ben ik wat dieper ingegaan op het begrip 'adaptief onderwijs' in zijn algemeenheid om vervolgens aan te geven hoe wij daar op de Brinkschool mee omgaan.

In dit bulletin aandacht voor de praktijk: met andere woorden zijn er in de groep ontwikkelingen zichtbaar t.a.v. het werken met uitgestelde aandacht (U.A.) en de instructietafel (I.T.)



UITGESTELDE AANDACHT:

Het vermogen van de kinderen om gedurende een bepaalde periode te werken zonder dat daarbij de hulp van de leerkracht wordt gevraagd. Praktisch gezien kun je stellen dat een onderwijskracht nu eenmaal niet altijd en overal beschikbaar kan zijn. Als leerkracht ben je er wel, maar je bent er ook weer niet, of niet voor iedereen, op elk moment beschikbaar.

INSTRUCTIETAFEL:

De mogelijkheid om een aantal kinderen gedurende een bepaalde periode extra instructie te geven tijdens de uitgestelde aandacht.

Tijdens de periode van uitgestelde aandacht kan de leerkracht aan de instructietafel geplande extra instructie geven aan individuele - of een groepje kinderen, hij kan verlengde instructie geven of aandacht schenken aan leerlingen met werkhoudingsproblemen.



DE PRAKTIJK:

Aan de hand van vragen aan en gesprekjes met leerkrachten geef ik hieronder aan hoe de kinderen in de verschillende groepen omgaan met bovenstaande begrippen en hoe leerkrachten het ervaren.

1. Zie je in de groep kinderen die zich nog zelfstandiger gaan ontwikkelen mbt. bovenstaande aandachtspunten uitgestelde aandacht 'U.A.' en de instructietafel 'I.T.'?

Kinderen proberen eerder zelf een oplossing te zoeken. Ze komen minder snel aan je tafel vragen. Dit komt ook doordat je regelmatig aan de instructietafel bezig bent. Na verloop van tijd bleek dat de kinderen zichzelf zelfstandiger zijn gaan ontwikkelen. In het begin dachten de kinderen dat het betekende dat "juf er niet was". Al snel hadden ze in de gaten dat het de bedoeling was om zelfstandig door te werken en kregen ze er ook aardigheid in, want je voelt je heel groot als je je werk zonder hulp van de leerkracht afmaakt.

2. Welke vaardigheden zie je dat de leerlingen ontwikkelen bij U.A. en I.T.?

De zelfstandigheid van veel kinderen wordt beter. Ze stellen zich minder afhankelijk op en lossen zaken met elkaar op, zonder hulp van de leerkracht. Een aantal kinderen leest de opdrachten beter, omdat je ze niet alles meer voorkauwt, maar ook soms dingen zelf laat uitzoeken en bijv. alleen het lesnummer op het bord zet.

3. Krijgen de kinderen in je groep meer de gelegenheid om elkaar te helpen, van elkaar te leren, en wordt daar ook gebruik van gemaakt?

Ja, ik geef soms bewust opdrachten samen. Dan moeten ze dus samenwerken. Dit is voor sommige kinderen ook heel erg leerzaam. Verder mogen ze, als ze er echt niet uitkomen, met elkaar overleggen tijdens uitgestelde aandacht. In de combinatiegroepen valt het op dat de jongere kinderen hulp gaan vragen aan de oudere kinderen. De allerjongste kleuters vinden de Uitgestelde Aandacht nog best moeilijk. Zij hebben individueel nog veel begeleiding en instructie nodig.

4. Merk je als leerkracht dat je meer tijd hebt om kinderen gericht te helpen aan de I.T.?

Daar maak je tijd voor. Plan je in.

5. Kun je iets zeggen of de instructie in de groep doelgerichter verloopt, waardoor je minder vaak kinderen moet helpen?

Je komt er achter dat je soms te korte instructies geeft. Je denkt dat kinderen er zelf wel uit zullen komen, maar dat is niet altijd zo. Of ik minder vaak kinderen help kan ik zo niet zeggen, maar ze staan wel minder vaak onnodig aan mijn tafel.

6. Ontdek je bij jezelf dat je meer 'begeleider van leerprocessen' aan het worden bent?



Nog niet echt.

7. Leg je de verantwoordelijkheden meer bij de kinderen neer en is er sprake van minder controle en toezicht.

Ja, ik laat ze vaker dingen zelf nakijken of bespreek dingen mondeling. Ik kijk de schriften daarna nog wel globaal door, maar niet meer zo precies als anders. Je merkt dan dat er kinderen zijn die slordig nakijken en kinderen die misbruik maken van de situatie door antwoorden te verbeteren tijdens het nakijken. Vervolgens bespreek je dat met de kinderen.

8. Ben je je misschien nog meer bewust geworden door het werken met U.A. en I.T. van het leren omgaan met verschillen tussen leerlingen?

Ja, je begeleidt leerlingen nu intensiever vind ik. Je zoekt de leerlingen die extra hulp nodig hebben bewuster uit.

Ik hoop dat u op deze wijze een indruk heeft gekregen hoe er in de groepen met U.A. en I.T. wordt omgegaan. Volgend schooljaar krijgt dit een vervolg in de school. Uitgangspunt van het adaptief onderwijs wordt dan o.a.: Het werken met taken (planbord, dagtaak, weektaak) in de Brinkschool als onderdeel van ononderbroken leerlijn door de hele school. Ik houd u in het 1^e nummer van dit bulletin in het nieuwe schooljaar verder op de hoogte.

Rest mij u nog een fijne zomervakantie te wensen en hoop u allen weer te zien aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,
Gert Oelen
directeur
obs Brinkschool